

I EVENTO CIENTÍFICO DE EDUCACIÓN BIOÉTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO 2020

ACCIONES EDUCATIVAS EN ÉTICA MÉDICA Y BIOÉTICA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA REHABILITACIÓN EN SALUD.

Ana Isabel Mendoza Sierra, ¹ Ana Lilian López Mendoza ²

Lic. Ana Lilian López Mendoza ²

1 Licenciada en Bioquímica. Máster en Medicina Bioenergética y Natural; Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana. Cuba. Correo electrónico: carmenana8892@gmail.com

2 Licenciada en Lengua Alemana. Profesor Instructor. Universidad de la Habana . La Habana. Cuba. Correo electrónico: analilianlm@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de las ciencias de la salud en Cuba va dirigido a la formación de un profesional más competente y eficaz, con un elevado nivel de instrucción, educación y una fuerte vocación humanista y solidaria que conlleve a una mejor actuación en el área asistencial. Objetivo: Elaborar acciones educativas en Ética médica y Bioética para los estudiantes de la carrera Rehabilitación en salud, durante la educación en el trabajo. Métodos: Se realizó un estudio observacional-descriptivo desde septiembre de 2019 hasta Julio de 2020 en la Filial de Ciencias médicas de Holguín y en la Facultad de Tecnología de la Salud de la Habana. Se emplearon métodos teóricos: dialéctico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico y enfoque sistémico, así como el análisis documental. Resultados: Se elaboraron acciones educativas en Ética médica y Bioética para los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud con un enfoque sistémico, teniendo en cuenta los objetivos a lograr y las líneas de trabajo a desarrolla. Conclusiones: El fortalecimiento de la educación en Bioética de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud

proporcionará al estudiante conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales, así como los principios y normas éticas que rigen la conducta moral de los profesionales de la salud.

Palabras clave: acciones educativas, Ética médica, bioética,

ABSTRACT

Introduction: The development of the sciences of the health in Cuba goes directed from a most competent and efficacious professional to the formation, with an elevated level of instruction, education and a loud vocation humanist and would solidify that you bear a better acting in the helping area. **Objective:** Elaborating educational actions in medical ethics and Bioética for the students of the race Rehabilitation in health, during the on-the-job education. **Methods:** The descriptive observacional from September 2019 to July 2020 at Ciencias's Subsidiary medical of Holguín and in Tecnología's Faculty of the Havanan Health accomplished a study itself. They used theoretic methods: Dialectician, analysis and synthesis, inductive deductive, historic logician and systemic focus, as well as the documentary analysis. **Results:** The educational stock in medical ethics and Bioética became elaborate for the students of Rehabilitación's race in Salud with a systemic focus, taking the objectives into account to achieve and the lines of work to develop **Findings:** The strengthening of the education in Bioética of the students of the race Rehabilitation in Salud will provide the student indispensable knowledge to get acquainted with the universal moral values, nationals, professionals and staffs, as well as the beginnings and ethical standards that they govern the health-care professionals' moral conduct.

Key words: Educational actions, medical ethics, bioética,

INTRODUCCIÓN.

Los valores, en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales. El ideario de *Fidel Castro Ruz* ha constituido un sólido fundamento teórico de las movilizaciones sociales, por su posición humanista, internacionalista y de formación de valores, en este sentido expresó: "...educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida..."¹

En este sentido, es preciso destacar a la formación como un proceso integral cuya calidad depende en buena medida de la educación y la apropiación de los valores presentes en la historia universal, el pensamiento y las tradiciones de la sociedad cubana.²

En la Educación Superior "Es tarea del profesor intencionar, explicitar y particularizar de forma sistemática y consciente, de forma que motive en los estudiantes para que constantemente incorporen valores". El proceso de enseñanza aprendizaje debe favorecer la formación y el fortalecimiento de los valores esenciales, en relación al modelo del profesional y a los requerimientos de la época y de la sociedad. Estas reivindicaciones requieren de la educación universitaria romper con la enseñanza tradicional, y llegar a una concepción participativa, de diálogo, reflexión y participación activa, que investigue para poder construir sus conocimientos, basados en principios y valores éticos.³

El sistema de valores es una construcción individual, que está condicionada a la sociedad y que guía la interacción entre componentes tan importantes como lo personal y lo social, por lo que demanda la gestión igual que el mecanismo instructivo de la formación.⁴

La Ética en la práctica de la medicina ha tenido un papel preponderante en la calidad de la atención médica en la aplicabilidad de los principios éticos en la prevención y solución de los problemas de salud, la oportunidad y la satisfacción de los pacientes

y sus familiares. Estos principios éticos son los principios de beneficencia, equidad, autonomía, confidencialidad, respeto, dignidad, solidaridad, honestidad, lealtad y justicia, así como los preceptos que cada uno contiene.⁵

La carrera de Ciencias Médicas tiene como meta poder formar profesionales en los cuales estén integrado el ser (actitud), el saber (cognitivo), y el hacer (procedimental), para que estos profesionales puedan prevenir y solucionar los problemas de salud de la sociedad, la comunidad y poder ayudar al desarrollo del país a través de sus conocimientos y valores, con sentido de liderazgo y toma de decisiones, fortalecidos a través de la investigación, la gestión y la vinculación para responder a la demandas sociales.⁶

Los principios éticos se han asumido como una guía para optimizar el comportamiento profesional en el respeto de la dignidad humana. Estos principios éticos fundamentales son el Principio de Autonomía y está relacionado al paciente; Principio de beneficencia de daño es el médico; Principio de Justicia es la sociedad; Paciente, médico y sociedad son sujetos del acto bio-médico. Cuando se habla sobre la dignidad de la vida humana se debe fundamentar en el principio de su inviolabilidad que corresponde como éticamente inaceptable el disponer de forma directa de la vida humana tanto suya como de los demás.⁷

Algunos autores han resaltado la influencia positiva del pensamiento educativo de Fidel en la formación de valores éticos de los profesionales de la salud evidenciado a través de la fecunda producción de capital humano, servicios médicos brindados al pueblo cubano y a la humanidad.

El impetuoso desarrollo de los Programas de la Revolución en el Sector de la salud requieren a la vez, de un amplio y sistemático trabajo de educación ética y actuación moral con todos los profesionales, técnicos, estudiantes y trabajadores en general, que garantice a cada ciudadano que necesite de nuestros servicios recibir, en primer lugar, una atención de alta calidad, dentro de los elevados valores morales que caracterizan a la Salud Pública cubana.

Es por ello que se deben observar principios ético morales de profundo contenido humano, ideológico y patriótico, tales como dedicar los esfuerzos, conocimientos científicos y técnicos al mejoramiento de la salud del hombre, trabajar consecuentemente, allí donde la sociedad lo requiera, estar siempre dispuestos a brindar la atención médica necesaria con elevado espíritu internacionalista.

El propósito de continuar desarrollando las bases metodológicas del Sistema Nacional de Salud y promover aún más el humanismo en nuestro encargo social, hace necesario perfeccionar las funciones de las Comisiones de Ética Médica, así como modificar su composición y funcionamiento ⁸

La formación masiva y la calidad de los recursos humanos en salud han sido las piedras angulares de las políticas sanitarias en Cuba durante las últimas décadas, el éxodo de profesionales y el incremento real de las necesidades ante los ambiciosos planes de desarrollo emprendidos tuvieron sus consecuencias: la acelerada y masiva formación de técnicos y profesionales descuidó la educación humanística en favor de la óptima preparación científico - técnica, y con posterioridad, estos mismos profesionales se convirtieron, a su vez, en educadores de nuevas generaciones de estudiantes, a quienes transmitieron sus conocimientos y habilidades, pero también sus insuficiencias .⁹

La práctica profesional no ha estado exenta del notable influjo positivista de la medicina y las ciencias de la salud en general, durante el pasado y presente siglo, enmarcado este en el arrollador avance de revolución científico-técnica, la cual ha hecho prevalecer hechos y logros científicos, sobre valores humanos .

En 1981 antes de la primera conferencia internacional de promoción de salud, se pone en marcha el Primer Programa de Promoción de Salud y, posteriormente 1984, se crea el Centro Nacional de Educación para Salud, infraestructura que permite realizar acciones educativas con más sistematicidad y efectividad a escala nacional, pues en ese mismo momento se crea el Modelo del Médico de Familia en la atención primaria.¹⁰

La Organización Mundial de la Salud define la Educación para la Salud como la disciplina que se ocupa de iniciar, orientar y organizar los procesos que han de promover experiencias educativas, capaces de influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas del individuo y de la comunidad, con respecto a salud. Esta disciplina está compuesta por dos categorías: educación y salud. Ambas adoptan diferentes formas en consonancia con las condiciones históricas y económicas- sociales .¹¹

La educación para la salud se lleva a cabo a través de estrategias que implica un trabajo compartido que facilita al personal de salud y a la comunidad, la identificación y análisis de los problemas y la búsqueda de soluciones, de acuerdo con su contexto sociocultural.¹²

En la carrera de Tecnologías de la Salud se imparten contenidos relacionados con la Ética médica Bioética en cuatro momentos fundamentales: Introducción a la Tecnología de la Salud, que se imparte en la primera semana de formación en el ciclo básico; Filosofía y Salud en el segundo año, al comenzar el ciclo técnico; Fundamentos de Psicología de la Salud en tercer año, asignatura que persigue el fin de aplicar los conocimientos de la Psicología de la Salud a situaciones concretas de la profesión; Ética y Bioética, que se imparte en el cuarto año de la carrera.

En el curso académico 2006-2007 se llevó a cabo el perfeccionamiento de la asignatura Ética y Bioética con la selección de lecturas: Ética y Bioética para profesionales de la salud, donde se incorporan varios artículos que conducen al lector desde los aspectos fundamentales en cuanto a la estructura del saber ético hasta su evolución desde los fundamentos de la nacionalidad cubana, hasta el debate ético contemporáneo.¹³

Todo este contenido se imparte, sin responder a una estructuración sistémica acorde con los objetivos de salida del perfil del profesional, además existe carencia de bibliografía para el tratamiento de la disciplina en las tecnologías de la salud.

Por lo que se plantea el problema científico: ¿Cómo perfeccionar la formación ética y bioética de los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud, durante la educación en el trabajo?

OBJETIVO

Elaborar acciones educativas en Ética médica y Bioética para los estudiantes de la carrera de Rehabilitación en Salud durante la educación en el trabajo, con vistas a perfeccionar la formación de valores y elevar el nivel de preparación ética y moral.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional- descriptivo desde septiembre de 2019 hasta julio de 2020, para lo cual se emplearon los siguientes métodos:

- Dialéctico: se utilizó como método rector de la investigación, desde su propia concepción, pues se transitó desde lo concreto a lo abstracto y viceversa
- Análisis y síntesis: se puso de manifiesto al analizar los programas docentes y las indicaciones metodológico-organizativas del proceso docente-educativo, lo que permitió obtener una visión más clara de cada elemento.
- Inductivo-deductivo: al consultar la literatura especializada en la temática lo que condujo a la elaboración de las acciones.
- Histórico-lógico: enfoque sistémico al concebir la investigación desde el punto de vista de su complejidad, estudiando los distintos componentes del proceso docente educativo y los vínculos existentes entre los mismos para elaborar la propuesta como un sistema, como un conjunto de componentes relacionados entre sí que interactúan mutuamente para lograr cualidades diferentes en el desempeño profesional del egresado.
- El análisis documental para obtener datos e información a partir de documentos que sustentan la carrera de Tecnología de la Salud, además de una amplia revisión bibliográfica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para elaborar las acciones educativas se tuvo en cuenta los objetivos de las acciones educativas, así como las principales líneas de trabajo a desarrollar por los ejecutores de la propuesta.

Acciones educativas en Ética médica y Bioética

Objetivos	Líneas de trabajo	Acciones
I. Elevar el nivel de conocimiento sobre temas relacionados con la Ética médica y la Bioética de los estudiantes durante la educación en el trabajo.	1. Capacitación del personal que labora en el Servicio de Rehabilitación sobre temas de Bioética	1.1.1 Organizar un sitio de Ética médica y Bioética en la biblioteca de la unidad, que contenga el Código de Ética Médica, Código de Ética para los trabajadores del servicio, y otros documentos relacionados
		1.1.2 Proponer la introducción de temas relacionados con la Bioética en los programas de tecnología de la Salud desde el primer año de la carrera.
		1.1.3 Capacitar a través de conferencias, cursos, foro debates a los trabajadores que no se encuentran estudiando, sobre código de Ética Médica, Código de Ética para los trabajadores del servicio y otros temas de Bioética.
II. Fomentar las investigaciones acerca de Ética Médica y	2. Incremento de las investigaciones acerca de Ética Médica y	2.1.1 Incluir la línea de investigación – Ética Médica y Bioética- en el banco de problemas de la unidad.
		2.1.2 Iniciar proyectos de investigación sobre cumplimiento de la Ética Médica y la Bioética en la

Bioética en la Atención Primaria de Salud.	Bioética en la Atención Primaria de Salud.	Atención primaria de Salud 2.1.3. Desarrollar eventos científicos relacionados con el la Ética médica y la Bioética.
--	--	---

Las acciones educativas propuestas pretenden elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud sobre temas relacionados con la Ética médica y Bioética, a fin de lograr que estén mejor preparados para enfrentar los retos en el nuevo milenio, que conlleve a elevar la calidad de atención médica, así como el nivel de satisfacción de la población en el noble empeño de aliviar, curar y rehabilitar capacidades perdidas.

Entre los países que han trabajado o elaborados sus modelos pedagógicos basado en la formación en valores, estudio trabajo, y formación teórico-práctica es Cuba,¹⁴ debido al desarrollo de estrategias educativas adecuadas aplicadas en el proceso educativo mediante las cuales se pueda lograr alcanzar el empoderamiento, el compromiso, la asimilación de los valores en el futuro profesional, desarrollando en el estudiante desde la clase, tareas sistemáticas que permitan alcanzar el objetivo planteado y que estos valores queden intrínsecos en comportamiento personal e institucional del estudiante.

No obstante al realizar la revisión de documentos como de bibliografías nos percatamos que no existen propuestas de acciones educativas sobre el tema tratado existiendo propuestas de acciones encaminadas a elevar la calidad de vida del adulto mayor y en pacientes con insuficiencia renal, por lo que se dificulta hacer comparaciones.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró una propuesta de acciones educativas en Ética médica y Bioética dirigidas a fortalecer la preparación de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud en esta disciplina, durante la educación en el trabajo, con lo que se debe lograr un mejor desempeño en la gran tarea de rehabilitar, aliviar y curar, a través de una estrecha relación trabajador de la salud- paciente- familia- comunidad.
2. El fortalecimiento de la educación en Bioética de los estudiantes de la carrera Rehabilitación en Salud proporcionará al estudiante conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales, así como los principios y normas éticas que rigen la conducta moral de los profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Manual de Ética Médica. La Habana. Cuba .2013.
2. Barbón Pérez OG, Cepeda Astudillo L ; Garcés Viteri L; Romero Rojas H; El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud . Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba.Ecuador ; 2016
3. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educación Médica Superior. 2014 enero-Marzo [citado 8 marzo 2017]; 28(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-1412014000100013&script=sci_arttext&tlng=pt
4. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo J, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas J. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior Cuba. 2015 Julio-Septiembre[citado 8 marzo 2017]; 29(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009
5. Aguirre Gas H. Principios Éticos de la practica médica. Cirugía y Cirujanos. 2004[citado 16 febrero 2017];72(6). <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=1442>
6. Castro Chávez N , Estupiñán S. Principios éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel o grado académico en Ciencias Médicas.Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Ecuador. 1917
- 7.Ciccone L. Biotica Historia. Principios. Cuestiones. Segunda edición ed. Madrid: Pelicano; 2006. [citado 22 noviembre 2016]. <https://books.google.com.ec/books?id=wXrWiRsUI1MC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=Bi+otica+Historia.+Princip>
8. Principios del sistema nacional de salud. [En línea]. 2010. [Consultado: 1 enero 2015]. Disponible en: <http://www.ecured.cu/index.php/MINSAP>
- 9.Soto Ochoa R. Educación para la salud. En: Curbelo Toledo JG. Fundamentos de la Salud pública 2. La Habana : Editorial Ciencias Médicas, 2004. p: 554-562.
10. Zacca Peña E. Estrategias de intervención en salud. En: Curbelo Toledo JG. Fundamentos de la Salud pública 2. La Habana : Editorial Ciencias Médicas, 2004.

p: 541-547.

11. Acosta Sariego JR. La enseñanza de la ética profesional y la Bioética en la Licenciatura de Tecnología de la Salud. En: Hernández Muñoz LE .Ética y Bioética para profesionales de la salud. Selección de lecturas. . La Habana : Editorial Ciencias Médicas, 2011.

12 . Sigarreta Reyes M, Garrido García JR. Promoción de salud. En: Curbelo Toledo JG. Fundamentos de la Salud pública 2. La Habana : Editorial Ciencias Médicas, 2004. p: 547-553.

13. Valdés Carrillo AG; Valdés Carrillo AM; Fernández Oliva B. Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.2014

14. Vidal Ledo M, Araña Pérez A. Formación en valores. Educación Médica Superior. 2014[citado 22 noviembre 2016];28(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018